

2.sz melléklet Alsós munkaközösségi beszámoló 2025-2026.

1. Munkaközösségi tagok, végzettségük

Munkaközösségünk tagjai	Képzettség
Molnár Rebeka	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület
Kollerné Illés Gabriella	tanító, gyógytestnevelés, matematika műveltségterület
Hajnalné Ládi Katalin	tanító, óvodapedagógus
Lovasné Bakó Livia	tanító, óvodapedagógus
Magyar-Acsádi Anikó	tanító magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra műveltségterület
Mihályka-Dani Ildikó	tanító
Szabóné Dittrich Katalin	tanító ember és társadalom műveltségterület, mentálhigiénés szakember és közösségi segítő
Bozzay Izabella Katalin	tanító, ének műveltségterület, német nemzetiségi tanító, mentorpedagógus nemzetiségi német szakterületen, közoktatás vezető
Deák István	tanító, testnevelés műveltségterület

Munkaközösségünk létszáma: 9 fő.

2026. január 5-én Patyiné Kispál Judit megszüntette jogviszonyát. Helyét Flieg Györgyi nyugdíjas pedagógus vette át, aki korábban is intézményünkben tanított. 2026. március 24-én Molnár Rebeka kolléganőnk GYES-ről tért vissza, és ismét csatlakozott tantestületünkhöz. Új kolléganőnk beilleszkedése a tantestületbe sikeresen megtörtént. Az iskolai szokásrendet megismerte, munkája során alkalmazkodott hozzá, könnyedén beilleszkedett. Az igazgatóhelyetessel az első félévben havi szinten megbeszélték az új teendőket. Több óralátogatás történt.

A munkaközösség négy tagja tanít a felső tagozaton is. Vezsenyi Ágnes és Lukács Zsuzsanna tanítanak idegen nyelvet az alsó tagozaton. Ők a felsős munkaközösség tagjai. Nagy figyelmet kell fordítanunk arra, hogy az osztályok a szünetekben ne maradjanak magukra. Mind a 4 évfolyam együtt van. Az alsós munkaközösségnek ez jó, mert a gyerekek felügyeletére pozitív hatással van.

Gyógypedagógus, logopédus, gyógytestnevelő segíti az alsó tagozat munkáját. A gyógytestnevelést és a fejlesztő foglalkozásokat sikerült a délelőtti órarendbe beépíteni. A logopédia délután van. A logopédussal és a gyógypedagógussal folyamatos a konzultáció. Az óvodából beszédhibával érkező gyerekekhez idén képzett, gyerekszerető logopédus érkezett. Harmonikus kapcsolatot alakított ki a pedagógusokkal és a gyerekekkel egyaránt. A gyógytestnevelő bekapcsolódott a testnevelés órákba.

A hittanoktatás keddi napokon van. Idén a hittan órák kevésbé maradtak el.

Rendszeresen vesznek részt diákjaink az IKSZT vezetőjének kézműves foglalkozásain, a védőnő és az IKSZT vezetője által tartott mesekuckó foglalkozáson.

A helyi könyvtáros által szervezett Könyvklubba a harmadik és negyedik osztály tanulói járnak kéthetente. Az olvasóvá nevelésben fontos szerepet tölt be.

A Humánszolgáltató Központ munkatársa is tartott minden osztálynak 1-1 játékos foglalkozást az első félév során. Időpont egyeztetés az osztályfőnökkel történt ezt így megfelelőnek tartjuk a félévre való előre egyeztetés nem megvalósítható.

Megbízások, felelősök:

- Igazgató helyettes: Mihályka-Dani Ildikó
- Munkaközösség vezető: Magyar-Acsádi Anikó
- Ügyelet megszervezése: Magyar-Acsádi Anikó
- Gyerekügyelet megszervezése: Lovasné Bakó Livia
- Állatvédelmi programok felelőse: Kollerné Illés Gabriella
- ÖKO felelős, kis kertészek felelőse: Lovasné Bakó Livia
- Mentor: Hajnalné Ládi Katalin

Folyosódekoráció:

- ŐSZ: Hajnalné Ládi Katalin, Szabóné Dittrich Katalin
- TÉL: Kollerné Illés Gabriella, Bozzay Izabella
- TAVASZ/NYÁR: Lovasné Bakó Livia, Deák István
- TABLÓ: Magyar-Acsádi Anikó

Levelezős versenyek: Hajnalné Ládi Katalin

Rajzversenyek: Rajzot tanítók nevelők

Sportversenyek: Deák István

Facebook felelős: minden nevelő saját programja

Szakkörök:

Szakkör	Osztály	Létszám	Szakkörvezető
Sport tehetséggondozás	1-4. osztály	26 fő	Deák István
Kézműves	4. osztály	16 fő	Kollerné Illés Gabriella

A kézműves szakkörön számos munkadarabot készítettek a tanulók, és különféle kézműves technikákkal ismerkedhettek meg. Sikeresnek értékeljük az év végi kiállítás megszervezését, ahol a méhek motívuma kapta a főszerepet. A kiállítás megnyitóját kolléganőnk énekes műsora nyitotta meg.

A sporttehetséggondozó foglalkozások eredményesen szolgálták a tehetséges tanulók felismerését és a versenyekre való felkészítésüket. Az idei tanévben a sportkör magas létszámmal működött.

Továbbképzés, továbbtanulás

<u>név</u>	<u>helyszín</u>	<u>időpont</u>	<u>megnevezés</u>	<u>jellege</u>	<u>szervező neve</u>	<u>időtartam</u>
Kollerné Illés Gabriella	online	2025.10.20.	Olvasóvá nevelés	szaktárgyi	Kaposvári POK	1 óra
	jelenléti	2025.11.17.	Darts Matek workshop	szaktárgyi	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	1 óra
	online	2026.03.27., 04.17., 04.24.	SNI gyermekeket ellátó intézmények fejlesztése	szakmai	OH	30 óra
Magyar-	online	2025.10.22.	MI készítette a	szaktárgyi	Egri POK	1 óra

Acsádi Anikó	online	2026.02.02. 2026.02.16. 2026.02.23.	házi feladatot? A tanulás tanítása	szakmai	Oktatási Hivatal	30 óra
Hajnalné Ládi Katalin	jelenléti	2025.11.17.	Darts Matek workshop	szaktárgyi	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	1 óra
	online	2026.04.27.	AI az iskolában	szakmai	Kaposvári POK	1,5 óra
Mihályka-Dani Ildikó	jelenléti	2025.11.17.	Darts Matek workshop	szaktárgyi	Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	1 óra
	online	2026.03.16-18.	Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton	Tartalmi megújító képzés	Nemzeti Közzolgálati Egyetem	30 óra
Deák István	jelenléti	2025.10.14.	Sportmanji	szaktárgyi	I.Béla Gimnázium Farkas Szilárd	1 óra
Patyiné Kispál Judit	jelenléti	2025.10.14.	A kognitív gondolkodás fejlesztése magyarórán és magyarórán kívül	szaktárgyi	I.Béla Gimnázium	1 óra
Bozzay Izabella	jelenléti	2025.08.27.	Zeitlinie	szaktárgyi	Baja UMZ	5 óra
	online	2026.02.18.	Olvasás és szövegértés megalapozása és fejlesztése az alsó tagozaton	szaktárgyi	Kaposvári POK	6 óra
	jelenléti	2026.04.16.	Didaktikai előadás, óralátogatás és reflexiók	szakmai	Oktatási Hivatal	3 óra
	online	2026.03.19.	Differenciálás lehetőségei a nemzetiségi oktatásban	szaktárgyi	NPOK	5 óra
Szabóné Dittrich Katalin	jelenléti	2025.03.12-13.	Az asszertív kommunikáció	szakmai	Oktatási Hivatal	30 óra
Lovasné Bakó Livia	online	2026.03.16-18.	Digitális kultúra tanítása alsó	Tartalmi megújító képzés	Nemzeti Közzolgálati Egyetem	30 óra

	online	2026.04.27.	tagozaton AI az iskolában	szakmai	Kaposvári POK	1,5 óra
Molnár Rebeka	online	2026.04.13.	Mentálhigiéné, Egészségnap, egészséges életmód	szakmai	Kaposvári POK	1,5 óra

A továbbképzésekről a belső rendszerben rövid ismertetőket kerültek fel.

2. Célok, feladatok:

Vizsgák: -

Mérések: DIFER mérés 1. osztály: rövid DIFER az egész osztálynak, teljes DIFER 2 tanulónak. A mérés eredménye, kiértékelése felkerült a belső rendszerbe.

Hangos olvasás 1-4. osztály

Olvasástechnika 1-4. osztály

Számolási készség 1-4. osztály: az év végén.

Az alapkompenciák mérését több területen végeztük el a tanév során. A hangos olvasást az 1–4. évfolyamon folyamatosan figyelemmel kísértük, az olvasástechnikát szintén az 1–4. évfolyamon mértük. A 4. osztályosok országos kompetencia mérésre májusban került sor. A számolási készség fejlődését az 1–4. évfolyamon szintén év végi mérés keretében értékeltük. A mérések célja a tanulók készségeinek nyomon követése és a további fejlesztési irányok meghatározása volt.

Az értékelés az egyes tantárgyak beszámolójánál olvasható.

Tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása:

2025. szeptember 26. Évindító diáknapi

Tartalmas, jó hangulatú napot töltöttek el a gyerekek a szervezőknek köszönhetően. A 8. osztályos tanulók ügyesen szervezték a játékokat.

2025. november 21. Pályaorientációs nap

Az idei pályaorientációs nap változatos programokat kínált az alsó tagozatos osztályok számára.

Az 1. osztály a Dömötör Kft.-nél tett látogatást. Ezt követően diabemutatót láthattak, kisfilmeket néztek meg, majd kézműves foglalkozáson vettek részt.

A 2. osztály Dombi Ferenc Autóműhelyébe és a Béke-sziget Szépségstúdióba mentek el. Megismerkedtek az autószereléssel és a műkörömpépítéssel, majd kreatív kézműves feladatokat végeztek (autó készítése, papírköröm díszítése).

A 3. osztály a Szekszárdi Mézeskalács Múzeumban járt, ahol betekintést nyertek a gyártási munkálatokba, megtekintették a múzeumot, és mézeskalács-díszítést, valamint gyertyasodrást próbálhattak ki.

A 4. osztály a Szekszárd Nyomda Kft.-nél ismerkedett meg a nyomdai munkafolyamatokkal, szóbeli ismertetőt hallgattak, majd sétát tettek az üzemben.

A nap célja az volt, hogy a gyerekek közelebb kerüljenek különböző szakmákhoz és kézzelfogható élményeken keresztül fedezzék fel az érdeklődési területeiket.

Időpont	Osztály	Program	Felelős
2025. 11. 21.	1. osztály	Dömötör Kft.	Hajnalné
2025. 11. 21.	2. osztály	Dombi Ferenc Autóműhely, Béke-sziget Szépségtúdió	Kollerné
2025. 11. 21.	3. osztály	Szekszárd Mézeskalács múzeum	Magyar-Acsádi
2025. 11. 21.	4. osztály	Szekszárd Nyomda Kft.	Lovasné

2025. december 13. Nevelési értekezlet-TÉR

Az értekezleten a TÉR -rel foglalkoztunk, amely segítette a pedagógusokat a szakmai önértékelés tudatosabb megvalósításában.

2026.február.02. Nevelési értekezlet

Félévi tantestületi értekezletet tartottunk. Az értekezlet keretében értékeltük az első félév tapasztalatait és eredményeit.

2026.május.15. Nevelési témanap

A nevelési témanap témája a közösségi nevelés és a magyar irodalom tantárgy koncentrációs lehetőségeinek vizsgálata volt, különös tekintettel az élménypedagógiai módszerek alkalmazására.

2026.május.29. Gyereknap

A gyermeknap az SZMK szervezésében valósult meg. A program során zenés-táncos bemutatóra, valamint ügyességi csapatversenyre került sor. A rendezvény végén a tanulók elismerésben és kisebb ajándékban részesültek. A munkaközösség a választott szervezési formát eredményesnek és hatékonnak értékelte. A szervezési változtatásokra javaslatokat foglalmaztunk meg.

Ünnepségek, megemlékezések:

Időpont	Esemény	Osztály	Felkészítő tanár
2025.10.01.	Idősek napja	4.osztály	Lovasné B. L., Deák I.
2025.10.06.	Aradi vértanúk megemlékezés	3.osztály	Magyar-Acsádi, Patyiné
2025.12.19.	IV. gyertyagyújtás	1.osztály	Hajnalné, Szabóné
2025.12.19.	Karácsonyi műsor	2.osztály	Kollerné, Bozzay I.
2025.06.02.	Kiállítás megnyitó zenés műsorral	1-4.osztály	Lovasné B. L.

A felelősök és az osztályok az egyes megemlékezésekre és ünnepekre igényes, színvonalas műsorokkal készültek, amelyek méltó módon járultak hozzá az alkalmak hangulatához és ünnepélyességéhez.

Sporttevékenység (mindennapos testnevelés, úszás, tánc, versenyek,):

A testnevelést tanító pedagógusok kiemelt feladatuknak tekintették a tanulók fizikai állóképességének fejlesztését és az egészséges életmódra nevelést. Lehetőség szerint az órák a szabadban, az iskola udvarán, illetve a községi sportpályán kerültek megtartásra.

A táncoktatás az udvaron, valamint rossz idő esetén az osztálytermekben zajlott, ahol digitális eszközök alkalmazásával modern mozgásformákkal is megismerkedtek a gyerekek. Az első félévben a 4. évfolyamon úszásoktatás is megvalósult. A tanulók a félév során több sportversenyen vettek részt, ahol szép eredményeket értek el; ezek dokumentációja a belső rendszerben érhető el.

Fogadó órák, szülők látogatottsága, tapasztalatai:

osztály	szülői + fogadó (2025. 09. 09.)	fogadó óra (2025. 11. 17.)	szülői + fogadó (2026.02.03.)	szülői + fogadó (2025.05.05.)
1.osztály	17+12	12	15+8	15+8
2.osztály	12+9+5	8+1	10+8+5	11+7+4
3.osztály	18+10	9	14+10	14+7
4.osztály	21+8	12	18+12	17+7

A szülői értekezletek és fogadóórák lebonyolítása hagyományos módon történt, látogatottságuk megfelelő volt. A „Szülők iskolája” témák kidolgozásra kerültek, és a félévi szülői értekezletek keretében valósultak meg. Minden osztályfőnök próbált olyan témát választani, ami az osztályában aktuális problémát jelent, például ADHD, SNI tanulók elfogadása, digitális eszközhasználat veszélyei, óvoda-iskola átmenet, tanulás tanítása. Tapasztalatunk, hogy azok a szülők, akik érintettek a témában nem jelentek meg vagy érdektelenek voltak. Az első osztályban az óvoda-iskola átmenet jó témaválasztás volt.

A szülők részére bukásra állásról szóló értesítést nem kellett küldeni.

Témahetek:

Egészségnevelő hét 2025. november 11-14.

Az alsó tagozatos diákok számára szervezett egészségnevelő hét célja az egészséges életmód és a prevenció fontosságának bemutatása volt. A hét minden napja más-más témára épült:

Hétfő: Elsősegély Manók küldetésben – Védőnői előadás és szituációs gyakorlatok az elsősegélynyújtás alapjairól.

Kedd: Láss a szíveddel! – Érzékenyítő program a fogyatékkal élők mindennapjairól, segédeszközök bemutatása.

Szerda: Fogmanók akcióban – A helyes fogápolás technikája, filmvetítés és interaktív feladatok.

Csütörtök: Kajamanók akcióban – Egészséges táplálkozás, „Okostányér” készítés és gyümölcskosztoló.

Péntek: Mozdulj a ritmusra! – FitDance foglalkozás, játékos mozgásformák és koreográfiák.

A hét során a rajz- és technikaórákon kézműves foglalkozások zajlottak, testnevelés órákon tartásjavító és koordinációfejlesztő gyakorlatokat végeztek. A program célja, hogy a gyerekek játékos formában sajátítsák el az egészséges életmód alapjait. Az egészségnevelő hét segít megalapozni a gyerekek egészségtudatos életmódját, mivel játékos, interaktív módon tanítja meg nekik az egészséges étkezés, testmozgás és pihenés fontosságát. Ezen kívül erősíti a közösségi érzést, miközben szórakoztató formában tanulhatnak.

PÉNZ7 (Pénzügyi és vállalkozói témahét): 2026. március 2–6.

A PÉNZ7 keretében a tanulók megismerkedtek a pénzkezelés alapjaival és a tudatos gazdálkodás fontosságával. A foglalkozások hozzájárultak a pénzügyi tudatosság fejlődéséhez és a mindennapi életben hasznos ismeretek elsajátításához. A program megvalósítását a munkaközösség pozitívan értékelte.

Digitális Témahét: 2026. március 23–27.

A Digitális Témahét mind a 3., mind a 7. osztály számára tartalmaz, életkorukhoz illeszkedő programokat biztosított. A tanulók játékos és kreatív feladatokon keresztül fejlesztették digitális kompetenciáikat, miközben a felelős online magatartás is hangsúlyt kapott. A munkaközösség a program megvalósítását eredményesnek és hasznosnak ítélte meg. Az idei tanévben nem kellett robotokat kölcsönözni másik intézményből.

Fenntarthatósági Témahét: 2026. április 20–24.

A Fenntarthatósági Témahét az alsó tagozaton a mozgás és az egészséges, környezettudatos életmód témáját dolgozta fel változatos programok keretében, amelyet a munkaközösség jónak ítélt meg.

3. Kiemelt célok, feladatok a 2025-2026. tanévben

OKTATÁS TERÜLETÉN

Célok

1. Az éves pedagógiai munka tervezése.
2. Belső és év végi mérések elvégzése.
3. Tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása, IPR szolga program alkalmazása, hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelése, egyéni fejlesztés és motiváció, közösségi beilleszkedés segítése.
4. Darts matematika bevezetésével a matematikai készségek játékos fejlesztése, számfogalom, fejből számolás erősítése, motiváció növelése.
5. Alapkompetenciák fejlesztése.
6. Belső tudásátadás, tapasztalatcsere a pedagógusok között a szakmai fejlődés érdekében.
7. Kiemelt figyelem fordítása a tehetséggondozásra.
8. Olvasóvá nevelés, az olvasás megszerettetése, olvasási szokások kialakítása és a könyvtárhasználati készségek fejlesztése.

Feladatok

1. A helyi tantervnek megfelelően a tanmenetek kidolgoztuk és átnéztük. Az éves pedagógiai munka tervezése és a helyi tantervnek megfelelő tanmenetek kidolgozása megtörtént.
2. A DIFER-, számolási sebesség-, elemi számolási készség-, olvasástechnika- és hangos olvasás méréseit elvégeztük és kiértékeljük. A belső méréseket (DIFER, olvasástechnika, hangos olvasás) elvégeztük és kiértékeljük. Az 1. osztályban a Meixner módszert először alkalmazó kolléga szerint az olvasástanítás ezzel a pedagógiai szemlélettel eredményesebb volt.
3. A fejlesztő órákhoz fejlesztési tervek készültek, az IPR-es tanulók foglalkoztatása egyéni fejlesztési terv alapján történt. Folyamatos konzultáció zajlott a gyógypedagógussal és a logopédussal. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat figyelemmel kísértük, a már kidolgozott intézkedési tervet átnéztük, és alkalmaztuk a felzárkóztatási lehetőségeket. Az IPR SZOLGA program megismerése és alkalmazása az egyéni képességfejlesztés érdekében megtörtént. Kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatására, az IPR SZOLGA program alkalmazására, valamint a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelésére. Egyéni fejlesztési tervek készültek, és folyamatos konzultáció zajlott a gyógypedagógussal és a logopédussal. Tapasztalataink alapján az IPR SZOLGA program használatát egymás segítségével elsajátítottuk. Problémát okozott, hogy a továbbbővített értékelések módosításait a rendszer nem mentette, ennek megoldásához segítséget kértünk. A program keretében játékdélután szerveztünk az IPR-es tanulók számára, valamint látogatást tettünk a Tudásközpontba. Az adott tanévben változást jelentett, hogy a BTMN tanulók fejlesztését egy pedagógus látta el. Tapasztalataink szerint a tanulók szívesen vettek részt a foglalkozásokon, sikerélményhez jutottak, és versenyen is részt vettek. Az év során szaktanácsadó segítette a pedagógus munkáját, szakirodalmat biztosított, továbbá az elkészített fejlesztési terveket megfelelően értékelte.
4. Az eszközök beszerzése és a játékszabályok életkornak megfelelő adaptálása megtörtént. A Darts matematika programot bevezettük, amelynek keretében az eszközök biztosításával és a játékszabályok átdolgozásával játékos formában fejlesztettük a tanulók matematikai készségeit. Tapasztalataink szerint a program segítette a fejszámolás fejlődését, és motiváló hatást gyakorolt a tanulókra. Az első és második osztályban készségfejlesztő eszközként volt alkalmazható, míg a harmadik és negyedik osztályban a fejszámolás mellett a logikai gondolkodás fejlesztését is támogatta.

5. Az írás, az olvasás, a szövegértés és a matematikai alpműveletek fejlesztése érdekében célzott feladatokat végeztünk. Az alapkompenciák fejlesztése során kiemelt figyelmet fordítottunk az írás, olvasás, szövegértés, valamint a matematikai alpműveletek területére. A fejlesztő tevékenységek eredményeként a tanulók teljesítménye érzékelhetően javult.

6. A tudásátadás és tapasztalatcsere hospitálásokkal, megbeszélésekkel történt. A NAT 2020 tananyagához összeállított felmérőket, tudáspróbákat megosztottuk egymás között a feladatbankban. A pedagógusok közötti tudásátadás és tapasztalatcsere hospitálásokkal, megbeszélésekkel és feladatbank létrehozásával történt. A hospitálások rendszeresen megvalósultak, módszertanilag támogató hatással voltak a kollégák mindennapi munkájára. A látottak adaptációja sikeresen megtörtént.

7. Versenyeken való részvétel, új helyi német verseny bevezetése megtörtént. Tehetséggondozás keretében versenyeken vettünk részt: sportversenyeken, rajzpályázatokon, tanulmányi versenyeken. A német szép- és helyesíróverseny a tanév végén került megrendezésre. Több új, helyi versenyt is bevezettünk.

8. A könyvtári órák támogatása, szervezése, a Kaméleon olvasási versenyen való részvétel, valamint olvasóklub szervezése osztályszinten megtörtént. Az olvasóvá nevelés érdekében könyvtári órákat szerveztünk, támogattuk a Kaméleon olvasási versenyt, valamint olvasóklubot indítottunk osztályszinten. A 2. és 4. évfolyamon szépirodalmi művek feldolgozásával fejlesztettük és támogattuk a tanulók anyanyelvi kompetenciáját, ezen belül fókuszban volt az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztése. Ez magyarórákon és napközis foglalkozások keretében történt. Az osztályok író–olvasó találkozón vettek részt. Az első és második osztály havi rendszerességgel foglalkozásra járt.

TÉR feladatok

NEV	1. CÉL	2. CÉL	3. CÉL	4.
1.Deák István	Darts matek alkalmazása matematika órákon.	Atlétikai háziversenyek rendezése.	Bozsik-program alkalmazása a gyerekeknek. A Bozsik-program	100 %
2. Bozzay Izabella	Karácsonyi műsor az iskolai hagyományokhoz kapcsolódóan a 2. osztályosok részvételével	A 2.osztályos tanulók olvasóvá nevelése	Német szépíró verseny megszervezése az alsó tagozatban	100 %
3.Hajnalné Ládi Katalin	Darts matek alkalmazása matematika órákon.	A 4. adventi gyertyagyújtás ünnepélyes megrendezésének megszervezése	Mentori tevékenység	100 %
4.Kollerné Illés Gabriella	Darts matek alkalmazása matematika órákon.	Az intézmény hagyományainak céljából iskolai ünnepség: karácsonyi műsor megvalósítása	Másodikos tanulóim olvasóvá nevelése, olvasási készségeinek	100 %

			fejlesztése.	
5.Lovaszné Bakó Livia	Kapcsolattartás erősítése civil szervezettel: Idősek napi műsor	„Környezeti nevelés játékosan”	Az óvoda–iskola átmenet...	100 %
6.Magyar-Acsádi Anikó	Darts matek alkalmazása matematika órákon.	A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása, differenciált képességfejlesztése	Digitális témahét megszervezése	100 %
7.Szabóné Dittrich Katalin	Különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése	Kézműves délutánok	Az egyéni fejlődés tervben rögzített feladatok	100 %

A tanév során a TÉR feladatok folyamatosan megvalósultak, amelyek elsősorban jelentős adminisztratív terhet jelentettek a kollégák számára. A folyamat során szerzett tapasztalatok beépültek a pedagógiai munkába. A program 2026. májusában megszűnt.

NEVELÉS TERÜLETÉN

Célok

1. Az éves pedagógiai munka tervezése.
2. Környezettudatos szemlélet kialakítása.
3. A szülők és pedagógusok igényeire épülő együttműködés kialakítása és erősítése a gyermekek pozitív magatartási szokásainak fejlesztése, valamint a bántalmazás megelőzése, visszaszorítása érdekében.
4. Tanulói hiányzások folyamatos figyelemmel kísérése.

Feladatok

1. Az éves pedagógiai munka tervezése megvalósult, az osztályfőnökök elkészítették a nevelési és osztályprogramterveket. A múzeumlátogatást nagyon jónak ítéltük meg, ehhez több osztály is kapcsolódna a következő évben.
2. A kulturált környezet megőrzése és a fenntarthatóságra való törekvés érdekében Zöld örök kijelölése megtörtént, a meglévő ügyeletes rendszer szerves részeként. Az iskola tisztaságára folyamatosan odafigyeltünk, az évszakonként változó, igényes dekorációval és környezetszépítő programokkal (ÖKO) erősítettük a fenntarthatóság szemléletét. Az adott tanévben a „kis kertészek” a 4. osztály tanulói közül kerültek ki, akik egész évben lelkesen végezték munkájukat. A gyerekügyeleteset a 4. osztályból 16 tanuló látta el, tevékenységüket hasznosnak értékeltük.
3. A szabályok közös kialakítása és a hetesi feladatok tisztázása megtörtént, következetesen betartattuk azokat. Folyamatosan figyeltünk a bántalmazás és kiközösítés megelőzésére, csökkentésére.
4. A szülő tájékoztatása a KRÉTA Naplóban. A hiányzások folyamatos nyomon követése és a szülők értesítése megtörtént. Kirívó eset nem volt.

4. Problémák

A felnőtt ügyelet megszervezése nehezebb feladat volt, hogy négy pedagógus tanít a felső tagozatban.

A sok betegség és továbbképzés miatt a nagy számú helyettesítés nehezítette a munkánkat.

5. Versenyek

Időpont	Megnevezés	Helyszín	Felkészítő tanár	Résztevő tanulók fő	Osztály	Eredmény
2025/26.	Kaméleon szövegértési verseny	levelező	Hajnalné L. K.	13 fő	2-3.	könyvjutalom
2025/26.	Tudásbajnokság	online	Hajnalné	3	1.	arany fokozat
2025/26.	TITOK német levelező verseny	levelező	Bozzay I.	4-4	3-4.	országos 5. és 17.hely
2026.01.12.	Szépíró verseny	helyi	Szabóné	15	2-4.	évfolyamonként 1-3. helyezett
2025/26	Zrínyi mat. verseny	vármegyei	Deák István	2	4.	megyei döntő 9.hely
2025/26	Kenguru mat. verseny	vármegyei	Kollerné	6	3-4.	9.hely
2025/26	Humánszolgáltató Központ „Holle anyó” rajzpályázat	vármegyei	rajzot tanítók	5	1-4.	2.osztály 1.hely
2025/26	Humánszolgáltató Központ téli rajzpályázat	vármegyei	rajzot tanítók	8	1-4.	2. osztály 2.hely 2.hely
2025/26	Medve matek	országos	Deák István	3	4.	megyei 3. hely országos 6. hely
2025/26	PTE IGY Szépíró Verseny	vármegyei	Szabóné	5	2-4.	különdíj
2025/26	Humánszolgáltató Központ Együtt élünk a Földdel rajzpályázat	vármegyei	Vizuális kultúrát tanítók	10	1-4.	2.osztály 1. helyezett 4.osztály 3. helyezett
2025/26	Német szépírói verseny	helyi és vármegyei	Bozzay Izabella	6	1-4.	oklevél, tárgyjutalom
2025/26	BTMN tanulók szépíró és olvasóverseny	helyi	Szabóné	11	1-4.	oklevél, tárgyjutalom
2025/26	Német helyesíró verseny	helyi	Bozzay Izabella	35	1-4.	oklevél, tárgyjutalom

6. Ellenőrzés

Az óralátogatások a terveknek megfelelően megvalósultak. Az ellenőrzések során a pedagógusok munkáját eredményesnek és módszertanilag sokszínűnek találták az ellenőrzést végzők. Az órákon jól kialakított szokásrend, megfelelő tanulási környezet és biztos tantárgyi tudás volt tapasztalható, ami a pedagógusok tudatos és következetes munkáját tükrözi. Az elhangzott javaslatokat a pedagógusok segítő szándékúnak tekintették, és beépítették a későbbi munkájukba.

7. Egyéb megjegyzés, javaslat:

Örömteli tapasztalat volt, hogy az előre nem tervezett programok színesítették és gazdagították a tanulók mindennapjait.

Az érintőképernyős táblák, amit az év során kaptunk megkönnyítette a mindennapi munkánkat.

A farsangi program megújítását a következő tanévben tervezzük.

Az IPR tanulók programjait külön-külön félévre tervezni.

A Hon-és népismereti nap megújítását tervezzük.

8. Tantárgyi eredmények

A tantárgyi eredményekről a pedagógusok beszámoltak, amelyek dokumentációja a belső rendszerben elérhető.

9. Összegzés

A munkaközösség a tervezett feladatokat eredményesen végezte el. A tagok közötti folyamatos szakmai párbeszéd biztosított volt, a közösség valamennyi tagja aktívan és együttműködve vett részt a munkában. Hatékonyan használtuk a belső kommunikációs felületeket, különösen a belső rendszert, az Outlook fiókot és a Facebook csoportot. A következő tanévben a munkatervben foglaltak szerint folytatjuk nevelő-oktató tevékenységünket.

Ócsény, 2026. június.24.

Magyar-Acsádi Anikó
alsós munkaközösség vezető